

# Tilsynsrapport 2022



## Dagplejen i Norddjurs Kommune

# Tilsynsrapport

## Samlet rapport for tilsyn i Dagplejen 2022

### Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn .....	3
Metoder .....	3
Vurdering af kvaliteten i dagplejen.....	5
Generelle oplysninger.....	5
Strukturel kvalitet .....	5
Proceskvalitet.....	11
Resultatkvalitet .....	39
Udvalgte udviklingspunkter .....	40

## Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale- og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsespunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:  
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion  
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:  
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering  
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

## Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende to tilsynsformer. Dog er det i denne sammenhæng vigtigt at nævne, at tilsynsbesøgene i dagplejen forgår løbende over året, og derfor vil de tre tilsynsformer lappe ind over hinanden og fungere side om side i tilsynsprocessen. Selve rapporten er en opsamling og analyse af data, som er blevet produceret gennem årets løbende tilsynsbesøg. For større forståelse af tilsynsprocessen henvises der til tilsynsdesignet for dagplejen, som er skitseret i "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn".

**Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, interviews og data indhentet fra databaser.**

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

**Tilsyn og udvikling gennem dialog og sparring mellem den tilsynsførende og dagplejeren/børnepasseren om det pædagogiske arbejde.**

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

## Vurdering af kvaliteten i dagplejen

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler de pædagogiske arbejder, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem ovenstående iagttagelsespunkter, er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering fra hvert område.

Data, som er produceret gennem de to tilsynsformer, er grundlaget for områdenes statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rå-data i rapporten. Den øvrige data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til områdenes dagplejepædagoger.

## Generelle oplysninger

### Område Auning

Antal tilsynsbesøg: Der er foretaget 5 anmeldte og et uanmeldt pr. dagplejer/privat i 2022

Navnene på de tilsynsførende (dagplejepædagoger): Sussanne Bjerregaard og Mette Fomsgaard

### Område Grenå

Antal tilsynsbesøg: Der er foretaget 5 anmeldte og et uanmeldt pr. dagplejer/privat pasningsordning i 2022

Navnene på de tilsynsførende (dagplejepædagoger): Louise B. Jakobsen, Christinne G. Simonsen, Kate O. Jensen og Trine P. Udsen

### Børneby Nord

Antal tilsynsbesøg: Der er foretaget 5 anmeldte og et uanmeldt pr. dagplejer/privat pasningsordning i 2022

Navnene på de tilsynsførende (dagplejepædagogerne): Tina Krause Mouridsen, Annette Sortkjær Brovall

### Børneby Midt

Antal tilsynsbesøg: Der er foretaget 5 anmeldte og et uanmeldt pr. dagplejer/privat pasningsordning i 2022

Navnet på den tilsynsførende (dagplejepædagogen): Marie Pedersen

## Strukturel kvalitet

### Personale

#### Område Auning

Antal kommunale dagplejer i området: 18 (hvoraf 2 har været fraværende pga. henholdsvis uddannelse og barsel)

Antal private pasningsordninger i området: 2

Antal pædagoger: 2

Antal pædagogiske assistenter: 5

Antal pædagogmedhjælper/ikke uddannet: 13

Antal sygedage: 4,78 %

#### **Område Grenå**

Antal kommunale dagplejer i området: 66 (hvoraf der er 3 fastansatte i Gæstehuset)

Antal private pasningsordninger i området: 0

Antal Pædagoger: 11

Antal pædagogiske assistenter: 9

Antal pædagogmedhjælper/ikke uddannet: 46 (heraf er 3 under uddannelse på PAU)

Antal sygedage: 4,77%

#### **Børneby Nord**

Antal kommunale dagplejer i området: 14 (Ørsted 4, Allingåbro 7, Vivild 3)

Antal private pasningsordninger i området: 3 (Ørsted 2, Vivild 1)

Antal pædagogiske assistenter: ikke oplyst

Antal pædagogmedhjælper/ikke uddannet: ikke oplyst

Antal sygedage: ikke oplyst

#### **Børneby Midt**

Antal kommunale dagplejer i området: 11

Antal private pasningsordninger i området: 2

Antal pædagoger: 1

Antal pædagogiske assistenter: 1

Antal pædagogmedhjælper/ikke uddannet: 11

Antal sygedage: ikke oplyst

### *Normering*

#### **Område Auning**

Antal børn i alt i området: 55

Antal børn per dagplejere: 3,45

#### **Område Grenå**

Antal børn i alt i området: 216

Antal børn per dagplejere: 3,6 barn

Forklaring på beregning:

I indeværende år har 7 børn talt for 2, så det faktuelle børnetal er 209.

De 3 dagplejere på PAU og de 3 ansatte i Gæstehuset er trukket ud af beregningen.

Sygefravær er ikke indregnet.

#### **Børneby Nord**

Antal børn i alt i området: 46

Antal børn per dagplejere: ikke oplyst

### **Børneby Midt**

Antal børn i alt i området: 40

Antal børn per dagplejere: 3-4

### *Inventar, møbler og materialer i institutionen*

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

#### **Område Auning**

##### **Vurdering:**

Der er generelle gode fysisk, psykiske og æstetiske børnemiljøer blandt dagplejerne i Område Auning.

Børnene har legetøj i øjenhøjde, så børnene selv kan være med til at vælge, hvad de vil lege med.

Der er ophængt tematiseret billeder med emner, som dagplejerne arbejder med. Hos mange dagplejere er der månedens sang og rim og remser. Ligeledes er der de fleste steder adgang til bøger, hvor børnene selv kan vælge, hvilken bog de gerne vil læse i.

Der arbejdes hele tiden, blandt dagplejerne, med at skabe nogle udviklingsfremmende læringsmiljøer, efter den børnegruppe, dagplejerne har indskrevet.

Dagplejerne arbejder fokuseret med at skabe læringsmiljøer som er differentierede efter børnegruppens alder og udvikling. I legestuen benytter dagplejerne sig af at opdele børnene i mindre grupper, og dermed give større mulighed for fordybelse. Dagplejerne er bevidste om de mange forskellige læringsmiljøer, der er i de daglige rutiner, blandt andet ved bleskift, tøj af/på, spisning/borddækning, samling osv. Dagplejerne skaber tryghed, balance og ro gennem genkendelige rutiner og aktiviteter.

#### **Område Grenå**

##### **Vurdering:**

Den samlede vurdering af børnemiljøerne er, at de understøtter børnenes trivsel, udvikling, sundhed og læring.

### Børneby Nord

#### Vurdering:

Pasning foregår i et hjemligt miljø. der er god gulvplads, så der kan skabes rum og mulighed til div. læringsmiljøer, som kan understøtte leg og læring.

Det fysiske miljø er tilpasset aldersgruppen. Indretningen er fleksibel, så dagplejer til enhver tid kan ændre miljøet afhængig af børnegruppens behov. Lokalet er ofte indrettet i interesseområder/læringsmiljøer - dukkekrog, motorik/balance, læsehjørne med bøger tilgængelige og legetøj, som står i børnehøjde. Der er også område med mulighed for at trække sig, hvis barnet har brug for ro.

Der bliver ofte luftet ud for et bedre indeklima.

Æstetisk er der børnetegninger/billeder på væggene. Nogle skiftes ud, andre er blivende, med mulighed for forundring og snak.

### Børneby Midt

#### Vurdering:

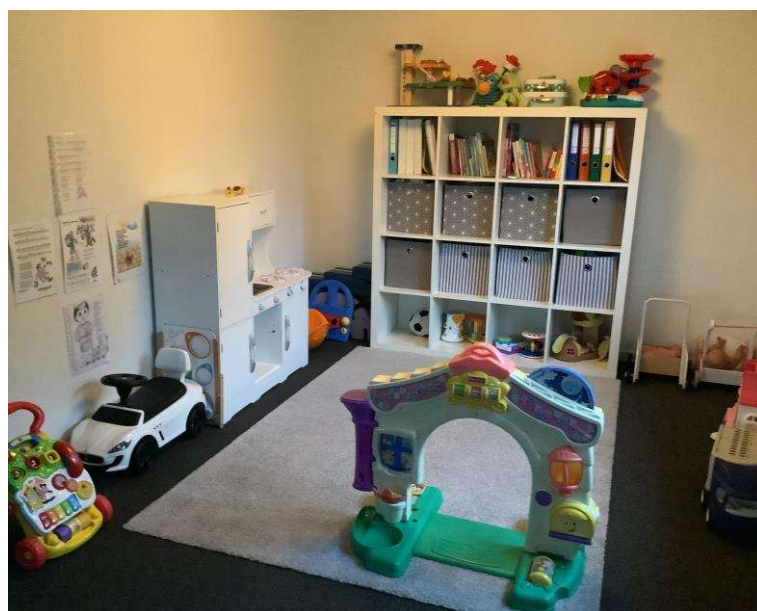
Pasningen foregår i et hjemligt miljø. Der er god gulvplads, så der kan skabes rum til div. læringsmiljøer, som kan understøtte leg og læring.

Indretningen er fleksibel, så dagplejer til enhver tid kan ændre miljøet afhængig af børnegruppens behov. Lokalet er ofte indrettet i interesseområder, dukkekrog, pude/balance område, kurve med legetøj som står i børnehøjde og altid bøger også i børnehøjde. Der er også altid mulighed for at trække sig, hvis barnet har brug for ro.

Der bliver ofte udluftet i lokalet, så indeklimaet er optimeret.

Æstetisk er der billeder/farver på væggene, som giver inspiration til forundring og snakke.

Der er fokus på miljøvenligt legetøj og inventar.





## Indretning af udeområde

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

### Område Auning

#### Vurdering:

Dagplejeren skaber plads og mulighed for, at børnene føler sig inspireret til f.eks. at bevæge sig på forskellige måder, i forhold til deres nærmeste udviklings zone. F.eks. scooterbane, klatrehus, rutsjebane og balance trædesten. Der skabes også rum for stille fordybelse i sandkassen, eller læseplads på et tæppe på græsplænen. Altid med afsæt i den samlede børnegruppe.

Hver dagplejer har skabt deres eget udeområde, med den indretning som giver mening i deres hverdagspraksis.

Der er generelt en variation af græs og anden belægning i dagplejernes haver. Ved de dagplejer, som kun har fliser på deres dagplejelegeplads, skal disse dagplejere lade børnene have mulighed for at komme på mere ujævnt underlag et par gange om ugen, så som græs, så børnene kan blive naturligt motorisk udfordret.

Dagplejerne bruger uderummet i legestuen til at arbejde med børnene i forskellige konstellationer. Lave aldersopdelt legemiljøer, børnene kan indgå i et større børnefællesskab, hvor der er "højt" til loftet og mulighed for at indgå i andre sociale relationer.

Dagplejerne laver forskellige læringsmiljøer i legestuen, da mange legeredskab skal findes frem ved hvert besøg, hvilket betyder, at dagplejerne blandt hinanden finder ud af, hvad der giver mening for netop deres børnegruppe. Børnene er også medbestemmende i at vælge, hvad børnene gerne vil lege med den pågældende dag de er i legestue.

Hjemme ved dagplejerne skiftes legeredskaberne ud så det ikke altid er de samme muligheder for børnene. Dette giver grobund for forskellige lege og legerelationer blandt børnene.

Dagplejerne er gode til at bytte ud og skifte rundt på deres legetøj/legeredskaber på deres legepladser, så der skabes variationer på legepladsen fra tid til anden.

### Område Grenå

#### Vurdering:

Den samlede vurdering af børnemiljøet i udeområderne er, at det understøtter børnenes trivsel, udvikling, sundhed og læring.

#### Børneby Nord

##### Vurdering:

Dagplejens udemiljø er indrettet i deres private haver. Der er sandkassemiljøer med spande, skovle og sandforme. Der er små bakker, som kan udfordre grovmotorikken. Der er køretøjer - scootere som passer til børnegruppens alder. Der er områder som lægger op til fantasien - både sammen og "alene". Der lægges vægt på at alle læreplans-temaerne har mulighed for at komme i spil.

Haverne er godkendte efter Norddjurs Kommunes retningslinjer.

#### Børneby Midt

##### Vurdering:

Dagplejens udemiljø er indrettet i deres private haver. Der er sandkassemiljøer med spande, skovle og sandforme samt små bakker, som kan udfordre motorisk. Der er køretøjer, som dækker aldersspændet 0-3 år.

Der er områder, som lægger op til fantasien, og områder hvor man kan være "alene"

Der lægges vægt på, at alle læreplanstemaerne har mulighed for at komme i spil i udemiljøet.

Haverne er godkendte efter Norddjurs Kommunes retningslinjer.

### Hygiejne

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

#### Område Auning

##### Vurdering:

Både i dagplejehjemmene og i legestuen er der adgang til håndsprit til forældre og dagplejere. Dagplejerne bruger lejepapir, så der er høj hygiejne i puslesituationen.

Alle dagplejere er udstyret med et ECA-system, så det er muligt at have hyppig rengøring af overfaldere og legetøj. Dagplejerne har fokus på at børnene vasker der hænder inden spisesituationerne og ved behov.

#### Område Grenå

##### Vurdering:

Der vurderes at der er et højt niveau af hygiejne i dagplejen. Der er under Corona investeret i ECA-anlæg til alle dagplejere, og det konstateres at det stadig er en del af deres daglige hygiejnepraksis.

#### Børneby Nord

##### Vurdering:

Efter Covid-19 har der været ekstra fokus på hygiejne. Dagplejerne blev tilbudt et apparat til ECA-vand, som bruges til desinficering. Børnene vasker hænder når de kommer om morgenen, når de har været ude at lege, inden frokost og inden eftermiddagsmaden. Det tilgængelige legetøj rengøres jævnligt. Dagplejeren bruger håndsprit og børnene vådservietter, hvis håndvask ikke er muligt - f.eks. skovtur.

#### Børneby Midt

##### Vurdering:

Efter Covid-19 har der været fokus på høj hygiejne. Der desinficeres med ECA-vand. Børnene vasker hænder ofte og altid sammen med dagplejer.

Det tilgængelige legetøj rengøres jævnligt/dagligt.

Der er håndsprit tilgængeligt for dagplejer i de situationer, hvor håndvask ikke er en mulighed.

## Proceskvalitet

### *Alsidig personlig udvikling*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

#### Område Auning

##### Vurdering:

I de daglige hverdagsrutiner med børnene, er der fokus på barnets læring ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Dagplejerne har øje for læringen i de små mikroprocessorer, der er i en hverdagssituation. Læringen kan f.eks. være i, at barnet skal tage overtøj på, når det skal ud på legepladsen. Hvordan er vejret, en snak om hvad tøj, der passer til dagens vejr, at barnet selv skal tage sin jakke på, lyne eller knappe jakken, tage sko på, lukke velcrobånd eller binde snørebånd mm. Læringen for barnet kan tage udgangspunkt i flere områder i det pædagogiske grundlag, og i forskellige mål i de seks pædagogiske læringstemaer.

I tilsynene observeres det, at dagplejerne arbejder systematisk med selvhjulpethed i mange aspekter. Børnene får tid og guidning til at tage egne strømper på. Dagplejerne bruger mange hverdagssituationer til at øve børnene i at gøre det, børnene selv kan ud fra det enkelte barns alder og udvikling. Børnene udviser stor begejstring og stolthed, når børnene selv er lykkedes med fx at tage tøj på, kravle på en skammel for at komme til sin højstol, hente det barnet bliver bedt om, selv finde legetøjet i bunken o.l.

#### Område Grenå

##### Vurdering:

I tilsynene vurderes det, at der er en høj grad af kvalitet i arbejdet med børnenes alsidige personlige udvikling.

Baggrunden for denne vurdering er bl.a.:

- Der arbejdes med tilknytning og tryghed ud fra den anerkendende tilgang med udgangspunkt i de 8 samspilstemaer fra ICDP.
- Alle dagplejere deltager i heldagslegestue, hvor samspillet understøttes i større fællesskaber.
- På baggrund af, at der er børn med forskellig social- og kulturel baggrund, er der øget opmærksomhed på at alle får deltagelsesmulighed i fællesskabet.

#### Børneby Nord

##### Vurdering:

Dagplejer understøtter børnenes alsidige personlige udvikling. Der skabes nærværende samtaler med det enkelte barn. Der arbejdes med sproglig anerkendelse og fokus på det der lykkes.

Der arbejdes ud fra nærmeste udviklingszone.

En ugentlig dag samles dagplejen i legestuegrupper, hvor der arbejdes med temaer og skabes rammer for det enkelte barn og mulighed for differentiering i forhold til udvikling, interesse og alder. Her er plads til at "være", blive understøttet af dagplejer og udvikle sig personligt.

## Børneby Midt

### Vurdering:

Dagplejerne understøtter børnenes alsidige personlige udvikling. Der skabes nærværende samtaler med det enkelte barn, og der arbejdes med sproglig anerkendelse og fokus på det, der lykkedes.

Der arbejdes ud fra nærmeste udviklingszone.

Der arbejdes tematisk f.eks. "tumble-torsdag" som er et fast ugentligt tiltag. Her skabes der rammer for differentiering jf. børnenes alder. Her er der plads til at "være", blive understøttet af dagplejer og udvikle sig personligt.



## Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

#### Område Auning

##### Vurdering:

Dagplejerne arbejder med børnene i deres dagpleje derhjemme og i legestuen. Børnene øver at vente på tur, dele legetøj, sidde ved siden af hinanden i spisesituationer, sidde ved siden af et andet barn i barnevognen, når dagplejerne er på tur, dele et lår ved dagplejeren, når der læses m.m.

Dagplejerne guider børnene i, hvordan børnene indgår i sociale sammenhænge med hinanden og hjælper børnene til at aflæse hinandens følelser. Fx dagplejeren går i børnehøjde med barnet og fortæller barnet, at når du tager legetøjet fra et andet barn, så bliver det andet barn ked af det. Dagplejeren viser og fortæller barnet, at det andet barn græder og der er tåre på det andet barns kind. Dagplejeren guider barnet til at give et knus til det andet barn, da det er en måde, hvorpå der kan siges undskyld.

Dagplejerne er gode til at lave "stop op" i løbet af dagen til at fortælle børnene om hvordan vi er sammen på en ordentlig måde i vores fællesskab, det væres sig enten i dagplejehjemmet eller i legestuegruppen. Dagplejerne gør det både til det enkelte barn, men også som gruppe.

Dagplejerne er dygtige til at gribe ind i uhensigtsmæssige situationerne børnene imellem. Det kan være at aflede barnet inden en uhensigtsmæssig situation faktisk opstår, eller at guide barnet til at gøre en anden handling end det som først var tiltænkt.

#### Område Grenå

##### Vurdering:

Det vurderes at der er en høj grad af kvalitet i arbejdet med børnenes sociale udvikling.

Baggrunden for denne vurdering er bl.a.:

- Der arbejdes med empati og relationer ud fra den anerkendende tilgang med udgangspunkt i de 8 samspilstemaer fra ICDP.
- Der er opmærksomhed på, at alle får deltagelsesmuligheder i fællesskabet gennem leg og socialt samspil med de andre børn og den voksne - både hjemme hos den enkelte dagplejer samt i legestuen.

#### Børneby Nord

##### Vurdering:

Dagplejeren er en tydelig rollemodel. Der skabes rammer hvor "alle" kan være en del af et fællesskab. Der er meget få konflikter og der guides, hvis der er optræk til udfordringer børnene i mellem. Dagplejeren tolker og italesætter børnenes handlinger og intentioner, så det kan give forståelse og mening for/imellem børnene.

I dagplejen arbejdes med ICDP, hvor der sættes fokus på en ressourceorienteret og relationsopbyggende tilgang til barnet.

I Ørsted har er projekt "sangglad mini", hvor de pædagogiske mål og læreplanstemaerne kommer i spil gennem sangvalget. Ved sang styrkes sproget, vente på tur, det sociale fællesskab m.m.

## Børneby Midt

### Vurdering:

Dagplejerne er tydelige rollemodeller. Der skabes rammer, hvor "alle" kan være med i et fællesskab. Der er meget få konflikter, og der guides, hvis der er optræk til udfordringer børnene imellem.

Der arbejdes med turtagning, som understøtter den sociale udvikling. F.eks. leges/synges bjørnen sover. Legen gentages, og der øves herved turtagning, og der sættes ord på det sociale fællesskab.



## Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

### Område Auning

#### Vurdering:

Der arbejdes ud fra ICDP og den anerkendende tilgang og dagplejerne mestrer generelt at have dette med i måde, de er sammen både børn/voksne, barn/barn og voksen/voksen.

Dagplejerne arbejder med READ og dialogisk læsning for at give børnene et bredere ordforråd og ordforståelse. Dagplejerne folder historierne i bøgerne ud fx ved at koble oplevelser, som dagplejerne og børnene har haft sammen med historierne/billedet.

Der arbejdes generelt med høj faglighed vedr. kommunikation og sprog, da Område Auning er et område, hvor ca. hver 5 barn skal tale flere sprog.

Billedkort, sprogkufferter, rim og remser, fremvisning af ting som navngives o.l., er en stor del af det daglige arbejde, da stort set alle dagplejere har et flersproget barn indskrevet. Dette gør, at der altid er fokus på sprog, som er gavnligt for alle børn i dagplejen.

Dagplejerne gør sig umage med, at have en god kommunikation med børnene, forældre, samarbejdspartner og medarbejder imellem.

Der er en gruppe dagplejere, som er musikdagplejere. Musikdagplejerne har særlig fokus på; Motorisk udvikling, Barnets alsidige personlige udvikling, sproglig udvikling, sociale kompetencer og kulturelle udtryksformer.

Der laves TRAS på hvert barn, når barnet er 2,4 år. Der kan laves ekstra TRAS ved behov.

### Område Grenå

#### Vurdering:

Der er stort fokus på at læringsmiljøet understøtter at tale til og med børnene samt at italesætte det der foregår i samspillet.

Området har deltaget i Trygfondens projekt READ samt Slots- og Kulturstyrelsens projekt Bogglad, hvor fokus er på langtidseffekten af tidlig indsats på den sproglige udvikling.

Gennem tilsyn og dialog er der gennem året observeret, at dagplejerne fremadrettet skal have et højere fokus på, at der også arbejdes med:

- Rim og remser
- Babytegn
- Trække tempoet ud af dialogen

### Børneby Nord

Vurdering: Der er igangsat en anderledes sprogindsats i Børneby NORD - Ørsted via "sangglad mini projekt". Her er sangen i fokus og gennem den styrkes sprog-rytme, sprog lyde, kropssprog, turtagning.

I dagplejen italesætter alt hvad dagplejerne selv gør og deres hensigter. Børnenes handlinger og mulige hensigter italesættes.

Dagplejeren spørger ind til og er nysgerrig på børnenes hverdag. De stiller åbne spørgsmål, udvider barnets ord/sætninger, så deres sprog udvikles og nuanceres.



Der holdes dagligt samling i børnegruppen med faste sproglige tiltag f.eks. goddag sang, sprogligt emne, sprogekasser, fortællekufferter, rim og remser, dialogisk læsning.

Der laves TRAS sprogvurdering, hvor der vurderes behov.

Der er fokus på at skabe en læse kultur i dagplejen med READ. Der er altid bøger tilgængelige i børnehøjde og der er fokus på hvordan bøgerne præsenteres. Der ligger bøger på de "nederste hylder" eller på gulvet, så de yngste børn bliver nysgerrige på bøgerne og får "læselyst" og på hvordan dagplejerne læser sammen med børnene.

### Børneby Midt

#### Vurdering:

Dagplejerne spørger ind til og er nysgerrig på børnenes hverdag. Der stilles åbne spørgsmål, der rimes, børnene understøttes, og sproget nuanceres.

Der holdes faste samlinger i børnegrupperne med faste sproglige tiltag f.eks. goddagsang, sprogekufferter, spisesang og vaske-fingre-sang.

Der laves TRAS, hvis der er et vurderet behov.

Der er fokus på at skabe en læsekultur i dagplejen, hvor der altid er bøger tilgængelige for børnene, og der er fokus på, hvordan bøgerne præsenteres. F.eks. lægges der bøger på gulvet, så de yngste børn bliver introduceret for læselysten.



*Krop, sanser og bevægelse*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Bemærk særligt for dette læreplanstema:** Handleplan for sansemotorik og bevægelse i Norddjurs Kommune

#### Område Auning

##### Vurdering:

Som tidligere nævnt, arbejder dagplejerne med selvhjulpenhed, hvilket også har betydning for barnets krop, sanser og bevægelse. Dagplejerne arbejder ud fra mantraet om at, det barnet kan, skal barnet selv gøre. Barnet opfordres til selv at række og tage det legetøj, barnet har øje på. Barnet kravler selv ud til puslepladsen fra legeværelset, barnet går ved siden af barnevognen, når barnet har nået det udviklingsniveau. Dagplejerne øver og opfordrer børnene til at bevæge sig så meget som muligt.

I Område Auning er der certificeret DGI dagplejere, som har særlig fokus på krop og bevægelse.

I legestuen er der rig mulighed for at opdele rummet i mange små rum. Det kan f.eks. være i tumlerummet hvor der kan være vilde lege, løbe og tumle, samt lave store motorikbaner.

Dagplejerne lader sig også inspirere af det materiale som er en del af "Bevæg dig for livet" som er udarbejdet af Norddjurs Kommune med fokus på mere bevægelse i hverdagen.

#### Område Grenå

##### Vurdering:

Tilsynsførende oplever at der er stort fokus på læringsmålet omkring krop, sanser og bevægelse

Der er arbejdet med:

- Grov- og finmotoriske aktiviteter i hverdagen
- Børneyoga
- Benyttelse af Multisalen og Åstrup hallen

Gennem tilsyn og dialog er der gennem året observeret, at dagplejerne fremadrettet skal have et højere fokus på, at der også arbejdes med:

- dagplejerne kan sætte ord på deres praksis omkring dette læreplanstema og nuancere deres viden
- dagplejerne er bevægelsesrollemodeller, med særligt fokus på udendørs bevægelse
- få større fokus på grundbevægelserne
- få større fokus på sansestimulering

### Børneby Nord

#### Vurdering:

Dagplejeren har fokus på børnenes nærmeste udviklings zone. Børnenes initiativer understøttes f.eks

- kravler selv op til puslebordet
- sidder uden bøjle på trip trap stol
- drikker selv af kop
- spiser selv med ske
- øver af/påklædning
- går ved siden af barnevognen

Der laves sansekasser hvor børnene udfordres, der øves balance på balancebom/træstamme, der trilles med bold og der høres stille musik for afslapning. Der laves motorikbaner for grovmotorikken og øves finmotorik med perler, snore, bær og meget andet. Naturen inddrages som motorisk læringsmiljø. Det pædagogiske læringsmiljø understøttes, så der skabes læring og udvikling for alle.

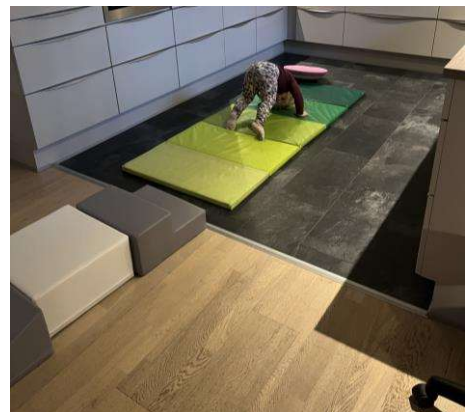
### Børneby Midt

#### Vurdering:

Dagplejerne har fokus på børnenes nærmeste udviklingszone. Børnenes initiativer understøttes. F.eks.

- Kravler selv op til skiftning
- Sidder uden bøjle
- Drikker selv af kop
- Spiser selv havregrød
- Øver af- og påklædning
- Går ved siden af klapvognen

Der gives fodmassage, der laves sansekasser hvor børnene udfordres, der øves balance på balancebommen, der trilles med bolde, og der høres stille musik for afslapning. Naturen inddrages som motorisk læringsmiljø. Det pædagogiske læringsmiljø understøttes, så der skabes læring og udvikling for alle.



## Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

### Område Auning

#### Vurdering:

Dagplejerne er gode til at bruge udeområderne, der findes i Auning og Øster Alling. Dagplejerne tager børnene med på troldejagt i Porsbakkerne eller tager på besøg ved en landmand, for at blive klogere, hvad en ko er for et dyr.

I skoven og i Byparken øver dagplejerne kropslig bevidsthed med børnene. Børnene triller, ruller, hopper, løber, og går på ujævnt underlag. Børnene øver balance, synger og danser. Børnene har alle sanser i brug, og snakker om det de ser, hører, lugter og smager på. Dagplejerne taler også om årstidens skiften, og om hvordan man kan se det.

Der har været afholdt science uge, hvor dagplejerne har lavet forskellige projekter ude og inde med børnene.

I Område Auning er der en gruppe dagplejere, der er grønne spire, hvilket betyder at denne gruppe dagplejere, har forpligtet sig til at arbejde fokuseret med natur og udeliv i deres hverdagspraksis.

### Område Grenå

#### Vurdering:

Tilsynsførendes vurdering af det pædagogiske læringsmiljø om natur og udeliv er, at dagplejerne arbejder kontinuerligt med dette. På tilsyn gennem året er der observeret, at der fremadrettet skal være et højere fokus på, at der også arbejdes og eksperimenteres med science.

### Børneby Nord

#### Vurdering:

Alle dagplejere er ude hver dag. Årets gang bliver brugt til at understøtte læringsmiljøet. Der arbejdes f.eks. tematisk, i efteråret samles der æbler, kastanjer og blade - kulden og regnen mærkes. Naturen tages med ind, hvor det sættes i spil - æbler koges til grød, kastanjen er glat mod kinden, sneen smelter til vand.

Der opstår ofte spontane børneinitierede aktiviteter, hvor nuet gribes - f.eks. vandpytter med sæbebobler.

## Børneby Midt

### Vurdering:

Alle dagplejere er i udemiljøet hver dag. En gruppe arbejder ud fra Grønne Spirer-tilgangen.

Årets gang bliver brugt til at understøtte læringsmiljøet. F.eks. arbejdes der tematisk, hvor der i efteråret samles kastanjer og blade, og blæsten, kulden og regnen mærkes. Naturen tages med ind i indemiljøet, hvor naturmaterialerne sættes i spil.

Der opstår ofte spontane børneinitierede aktiviteter, hvor nuet gribes og sættes i spil.



## *Kultur, æstetik og fællesskaber*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

#### Område Auning

##### Vurdering:

Dagplejerne benytter sig af byens bibliotek både til at finde bøger men også de kulturelle tilbud der tilbydes.

Dagplejerne gør brug af de tiltag fx det som Gammel Estrup Danmarks Herregårdsmuseum, men der arbejdes med at være bedre til at opsøge de muligheder som forefindes rundt i kommunen.

I Område Auning tilbydes dagplejerne at komme til en julegudstjeneste.

Dagpleje repræsenterer flere kulturer og traditioner. Dagplejerne har ikke været nok opmærksomme på at inddrage det flerkulturelle fællesskab, som børnene er en del af. Dagplejerne arbejder med sproget og traditioner, men de har ikke inddraget forældrene med en anden baggrund end dansk, til at dele af deres traditioner, kultur og sprog som kunne komme alle børnene til gavn.

Dagplejerne vil arbejde med at finde en måde at gøre flerekulturelheden, til mere end blot et tema som det skal arbejdes med en gang imellem. Dette er et fokuspunkt for 2023.

#### Område Grenå

##### Vurdering:

Tilsynsførendes vurdering er, at dagplejerne har stort fokus på arbejdet med kultur og fællesskaber. Dansk kultur, traditioner og værdier ligger på rygraden og kommer tydeligt frem i arbejdet.

Der er bestemt også nysgerrighed på andre kulturer, idet dagplejerne har en del børn med forskellige sociale- og kulturelle baggrunde. Der er øget opmærksomhed på at alle får deltagelsesmulighed i fællesskabet., samt opmærksomhed på, hvordan der bliver arbejdet med fokus på andre kulturer end den danske.

Emnet medier, er der hvor dagplejerne i Område Grenå skal blive lidt bedre til at formidle til og inddrage børnene. Der er i den forbindelse indkøbt "Blue Bots" (programmering af små robotter) til alle legestuerne, som dagplejerne skal lege videre med i 2023.

#### Børneby Nord

##### Vurdering:

I dagplejen kigges og tales der om billeder, der læses eventyr, er kreative, tegner, limer, maler, saver, blæser figurer af sæbebobler. Der kigges på mennesker og dyr - lærer om forskelligheder, familie og baggrund.

Dagplejen i Børneby Nord besøger kultursteder f.eks. biblioteket og GL. Estrup. Årets mange traditioner er en fast del af i dagplejernes arbejde med børnene. Fx jul, påske, fastelavn, dagplejedag osv.

#### Børneby Midt

##### Vurdering:

Der er et stort inkluderende børnefællesskab i dagplejegrupperne, hvor der er et ønske om større nysgerrighed på andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. Dette er et fremadrettet udviklingspunkt.

Dagplejerne skaber læringsmiljøer via deres kreativitet, hvor børnene præsenteres for forskellige materialer.

De forskellige højtider markeres jf. årets gang.



### *It og teknologi*

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs Kommune

#### Område Auning

##### Vurdering:

Dagplejerne er alle udstyret med en iPad som bruges i den dagpleje pædagogiske praksis i en eller anden forstand. Forældrene har givet samtykke til om deres barn må være på de sociale medier. IIT-udstyret er af ældre dato, men der bliver løbende skiftet ud i det omfang økonomien tillader det.

#### Område Grenå

##### Vurdering:

Alle børn oplever brug af iPads i hverdagen - både som aktiv og passiv deltager. Musik/fagtesange, spil, billeder, film osv. Der er et ønske om at højne arbejdet med It og læring. i den forbindelse er der indkøbt "Blue Bots" (programmering af små robotter) til alle legestuerne.

#### Børneby Nord

**Vurdering:**

Alle dagplejere har iPads til rådighed. Det digitale læringsmiljø bliver understøttet af puslespil, huskespil, fagtesange og danse fra diverse apps.

#### Børneby Midt

**Vurdering:**

Alle dagplejere har iPads til rådighed. Det digitale læringsmiljø bliver understøttet af puslespil, huskespil og sang- og rimlege på Ipaden.

Dette er et udviklingspunkt, og på tilsynene forår 2023 er it og teknologi sat i fokus.

### *Børn i udsatte positioner*

**Pædagogiske mål:**

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole – og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken ”Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion”

#### Område Auning

**Vurdering:**

Dagplejerne er dygtigt til at følge børnenes udvikling. Der laves observationer og fulgt op på de børn, hvor der kan være en nysgerrighed eller bekymring for barnets udvikling.

Der indkaldes til et afklaringsmøde, når dagplejerne ikke selv kan klare opgaven, med PPR-teamet, så der kan modtage faglig sparring. Det fungerer rigtig godt og er meget givtigt for dagplejere, børn og forældre.

#### Område Grenå

**Vurdering:**

Der er i dagplejen en høj opmærksomhed på om det enkelte barn trives og udvikler sig positivt og alderssvarende. Der arbejdes målrettet med tidlig indsats gennem et højt forældresamarbejde samt inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere.



### Børneby Nord

#### Vurdering:

Der er fokus på at hjælpe og understøtte når et barn er udfordret og på vej ud i en udsat position - (f.eks. bideri). Der laves en ekstra indsats i dagplejehjemmet med ekstra tilsyn.

Barnet og familien guides, der laves måske SMTTE/SOS, tilbydes samtaler og henvises videre til eksperter ved behov (familiehuset, SPG).

Der arbejdes med ICDP/PALS og den anerkendende tilgang.

### Børneby Midt

#### Vurdering:

Der er fokus på at hjælpe og understøtte, når et barn er udfordret og på vej ud i en udsat position. Der laves en ekstra indsats i dagplejehjemmet med ekstra tilsyn.

Barnet og familien guides, der laves SMTTE, tilbydes samtaler og henvises videre til eksperter ved behov.

Der arbejdes med ICDP og den anerkendende tilgang.

## Barnets perspektiv

### Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

### Område Auning

#### Vurdering:

Dagplejerne er bevidste om, at børn er forskellige og at de skal møde dem der, hvor barnet er. Dagplejerne har fokus på det gode børneliv, hvor der skabes plads, tid og ro til at være barn. Dagplejerne er opmærksomme på, at barnet føler sig set og hørt. Dagplejerne giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig i anerkendende relationer.

Dagplejerne reflekterer sammen over, om nogle af børnene er særligt udfordret og handler på dette. Dagplejerne giver børnene mulighed for at sige til/fra. Dagplejerne skaber en hverdag med rutiner, forudsigelighed og genkendelighed. F.eks. tydeliggøre med billeder hvad legekasserne indeholder, så børnene selv kan bestemme hvad de gerne vil lege med.

#### Område Grenå

**Vurdering:**

Det vurderes at børnene bliver set, hørt og taget alvorligt i hverdagen. Dagplejerne er rummelige og fleksible i forhold til det enkelte barnets dagsform.

#### Børneby Nord

**Vurdering:**

Dagplejerne følger barnets nærmeste udviklingszone og interesser. Ved voksen igangsatte aktiviteter, kan børnene kan gå til og fra aktiviteten, der er mulighed for at nye lege kan opstå. Der er stort fokus på at børnene skal kunne forstås, ses og høres.

#### Område Midt

**Vurdering:**

Ved voksen-igangsatte aktiviteter er der mulighed for at børnene kan gå til og fra aktiviteten, og der er mulighed for at nye lege kan opstå. Der er et stort fokus på at børnene skal kunne rummes, ses og høres.

Dagplejerne følger børnenes initiativer, der understøttes og skabes gode relationer.

### *Demokrati og medbestemmelse*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

#### Område Auning

**Vurdering:**

Barnet oplever at have medbestemmelse i dagligdagens aktiviteter og gøremål, samt opleve at få små ansvars opgaver. Barnet lærer almindelig bordskik at kunne vente på, at alle er færdige med at spise, eventuelt understøttet af mindfulness musik. I spisesituationen får barnet mulighed for selv at vælge det rugbrød og pålæg, det har lyst til. Det samme er gældende i forhold til tøjvalg for de ældste børn. F.eks. hvis et barn hellere vil have sine gummistøvler på end de sko det havde på, da det blev afleveret i dagplejen om morgenen.

Barnet oplever voksne som interesserer sig for og følger børnenes initiativer. Barnet oplever, at dets mening har betydning og at barnet er en del af et demokratisk fællesskab. Barnet oplever også, at det er okay at sige både til og fra. F.eks. en aktivitet, hvor et barn tydeligt sige fra i forhold til at være med til at lave snegle, og dagplejeren accepterer det. Men barnet følger nysgerrigt med i, hvordan de andre laver snegle, og viser, at han synes det er sjovt. Barnet bliver

igen spurgt om han vil være med, men takker nej. Om eftermiddagen taler dagplejeren med forældrene om det manglende produkt, men fortæller samtidigt om, hvordan barnet valgte at være med. Dagplejerne ser det som en styrke, at barnet kan sige fra, og samtidig have lyst til at se på at de andre børn laver aktiviteten.

#### Område Grenå

##### Vurdering:

Det vurderes at dagplejerne sørger for at alle børn får alderskvalificeret medbestemmelse og medansvar i hverdagen, f.eks. omkring aktiviteter, borddækning, oprydning, tøj af/på eller hvilken mad de gerne vil have på tallerkenen. Børnene præsenteres for forskellige fællesskaber med forskellige grader af forpligtelse både i dagplejehjemmet, i lege-stuen samt i lokalsamfundet.

#### Børneby Nord

**Vurdering:** Dagplejeren er med til at sætte rammerne og være tydelig, der guides og børnenes stemme høres og følges.

- børnene vælger hvilken pålæg de vil spise
- de øver sig på turtagning
- de øver sig i at dele legetøjet
- de øver sig i at blive skiftet på skift
- de øver sig i hvem der skal puttes, på skift
- de øver oprydning
- de øver at skiftes til at vælge, bog, leg, samtale figur

Dagplejer stiller åbne spørgsmål, så børnene med sprog, fagter eller mimik får medbestemmelse.

Dagplejer giver valgmuligheder f.eks.: 2 konkrete at vælge i mellem, cykeltur - eller gåtur ved barnevognen?

#### Børneby Midt

##### Vurdering:

Dagplejer er med til at sætte rammerne og være tydelig. Der guides og børnene medinddrages i bestemmelserne.

- Børnene vælger hvilket pålæg, de skal spise
- De øver sig på turtagning, f.eks. hvem der skal skiftes og puttes først
- De øver sig i at dele legetøjet
- De øver oprydning

Der stilles åbne spørgsmål, så børnene med sprog eller mimik får medbestemmelse. børnene stilles overfor relevante valg.

#### Leg

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, **hvor legen er grundlæggende**, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

#### §7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

#### Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

##### Område Auning

###### Vurdering:

I tilsynene ses det, at barnet oplever at være en del af legen med de andre børn. Det skal opleve at være inkluderet i legen, både i den lille dagplejegruppe og i den store legestuegruppe.

Dagplejerne planlægger aktiviteter som tager afsæt i børnenes nærmeste udviklings zone (NUZO) Dagplejerne inddrager børnene i at sætte rammen for legen, så børnene oplever medbestemmelse. Dagplejerne støtter og guider i måden hvorpå barnet kan lære at opsøge legefællesskaber, og forblive aktive i legen. Dagplejerne øver børnene i at opbygge nye relationer. Børnene lærer at invitere hinanden ind i legen, og er opmærksomme på, at alle børn prøver at have forskellige roller i legen. Dagplejerne er rollemodeller og er aktivt deltagende. Dagplejerne italesætter, at man skal hjælpe hinanden og være gode venner.

Dagplejerne bruger tid, på at børnene skal lære at tale om og kunne se hinandens følelser. Dagplejerne følger børnenes initiativ, er nysgerrige på deres leg, og understøtter udviklingen i legen. I legestuen benytter dagplejerne middagsstunden til at reflektere over formiddagens lege og børnefællesskaber, i forhold til de mål dagplejerne gerne vil nå, og med afsæt i erfaring og viden.

Børnene oplever at være deltagende i mange forskellige børnefællesskaber, så som sanglege, kreative fællesskaber, og lave puslespil sammen.

##### Område Grenå

###### Vurdering:

Det vurderes at leg fylder rigtig meget i dagplejen, både den frie leg samt den vokseninitierede leg. Dagplejerne er gode til at støtte og rammesætte samt at udvide legen med nye ideer, hvilket giver legen flere nuancer.

##### Børneby Nord

###### Vurdering:

Dagplejeren understøtter børnenes leg, sætter ord og handling på hvad der sker. Nogle gange er dagplejer i igangsættende, medvirkende eller observerende. Læring igennem leg - leg er alt i dagplejen - der leges mange parallelle lege og begyndende rolleleg. Fantasien bliver udfordret og børnene lærer legende.

## Børneby Midt

### Vurdering:

Dagplejerne understøtter leg, sætter ord og handling på, hvad der sker. "Leg er alt". I dagplejen leges mange parallelle lege og begyndende rollelege. Fantasien bliver udfoldet og dagplejer skaber læring igennem denne.

Der har i 2022 været fokus på leg og legens betydning for børnene. Der har været fokus på, hvornår dagplejeren selv er en aktiv deltager i legen.

På de pædagogiske tilsyn stilles spørgsmålet, "Hvornår har sidst deltaget i en leg?"



## Den pædagogiske lærerplan

### Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal desuden fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablere overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

#### Område Auning

##### Vurdering:

Dagplejerne arbejder aktivt med Den pædagogiske læreplan. Dagplejerne har det pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer godt under huden.

Dagplejernes daglige gøremål bærer tydeligt præg, af, at der er gjort gode overvejelser om, hvorfor gør dagplejeren som hun gør, og hvad er det dagplejeren gerne vil fremme ved at gøre netop denne aktivitet eller måden hvorpå børnene er placeret i spisesituationen.

Dagplejerne benytter det materiale som er udleveret vedr. den pædagogisk læreplan og lader sig inspirere af dette.

#### Område Grenå

##### Vurdering:

Der er udarbejdet læreplan i alle legestuegrupper samt hjemme hos hver enkelt dagplejer. På tilsynene året igennem observeres det, at der arbejdes med både det pædagogiske grundlag og nu med læreplanstemaerne. Tilsynene har hermed udviklet sig til at indeholde et større fokus på udviklingen af den enkelte dagplejers læringsmiljø dagen igennem, fremfor fokusering på de enkelte børn.

På tilsynene omkring læreplanstemaerne, er der gjort brug af at lave en observation på dagplejerens praksis, som udgangspunkt for en dialog, hvor tilsynsførende og dagplejer i samarbejde sætter fokus og ord på, hvilke læreplanstemaer der er i spil i dette øjebliksbillede. Det vurderes, at det er en lærerig proces for dagplejeren at øve sig i at sætte ord på egen pædagogisk praksis, samt stille skarpt på læringsmiljøet i såvel planlagte aktiviteter som i hverdagens rutiner.

### Børneby Nord

#### Vurdering:

Dagplejen har udarbejdet en læreplan efter ovenstående krav.

På hvert tilsyn i dagplejen, arbejdes der med den pædagogiske læreplan.

I Børneby Nord er der startet på, at dagplejere sender et billede inden et tilsyn, til den tilsynsførende. På tilsynet er en dialog udfra situationen på billede - hvad er der på spil? Er det en aktivitet er der sat i gang - eller opstået?

Der sættes en pædagogisk proces i gang hos dagplejer - refleksion, så der skabes læring og udvikling.

Nogle gange aftales der på tilsynet, et fokuspunkt til næste tilsyn.

### Børneby Midt

#### Vurdering:

Dagplejen har udarbejdet en læreplan efter ovenstående krav.

På hvert tilsyn i dagplejen arbejdes der målrettet med den pædagogiske læreplan.

Dagplejer tilsender et billede til tilsynsførende, hvor billedet omhandler et forudbestemt læreplanstema koblet sammen med et pædagogisk mål. På tilsynet er der en dialog om billedet og den aktivitet, som dagplejer har igangsat.

Der igangsættes en pædagogisk refleksion hos dagplejer, så der skabes læring og udvikling.

## Evalueringskultur

### Mål:

Lederen af dagtilbuddet/dagplejepædagogen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen/dagplejepædagogen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen/dagplejepædagogen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

### Område Auning

#### Vurdering:

Dagplejerne anvender Område Aunings udarbejdede evalueringsmodel med inspiration fra SOS modellen.

Der laves evalueringer vedr. emner og aktiviteter især i legestuegrupperne, og om det er noget som der kan gøres endnu bedre og få gjort til en mere naturlig del af dagplejernes hverdagspraksis.

## Område Grenå

### Vurdering:

I 2021 blev der evalueret på det pædagogiske grundlag. Det foregik på aftenmøderne i legestuegrupperne. I hele Område Grenaa blev der brugt et udarbejdet evalueringsværktøj: "Redskaber til evaluering af læreplaner i Område Grenaa". I dagplejen vurderedes det, at redskabet ikke var særlig brugbart og valgte der udover, at evaluere på det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne når tilsynsførende var hjemme på tilsyn hos dagplejerne.

## Børneby Nord


### Vurdering:

Der evalueres løbende, men det er et øve punkt at få det nedskrevet - måske i et tilsynsskema.

I Børneby Nord blev der, før corona, arbejdet i legestuen med evalueringsproces omkring temaer eller aktiviteter.

### Vurdering:

Der er en stærk evalueringskultur i dagplejen som understøttes på de pædagogiske tilsyn. Eks. på evalueringskema



## Børneby Midt

**Tilsynene i forhold til den pædagogiske læreplan**

Det visuelle sammenholdt med den styrkede pædagogiske læreplan.

Tag et billede på din iPad, billedet skal beskrive dine tanker jf. den styrkede pædagogiske læreplan, og billedet sendes på AULA, senest dagen før tilsynet.

**NAVN:** \_\_\_\_\_

	Pædagogisk grundlag	Temaer og mål	Spørgsmål
Tilsyn i perioden	Børnefællesskaber	Social udvikling	Hvorfor har du netop taget dette billede? Hvordan indgår det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaet i billedet?  Er der et børnefællesskab/legefællesskab? Og hvad forstår du ved disse fællesskaber?  Hvordan er du en del af aktiviteten? Er der udfordringer? Hvordan møder du barnet/børnene? Giver det anledning til at lave noget mere af denne slags aktiviteter. Hvordan er børneperspektivet i aktiviteten? Er du i børnehøjde med børnene?  <b>Hvad vil du gerne opnå og har du opnået det og hvorfor?</b>
Tilsyn i perioden	Dannelse og børneperspektiv	Afsidlig personlig udvikling	Hvorfor har du netop taget dette billede? Hvordan indgår det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaet i billedet?  Hvordan er du en del af aktiviteten? Er der udfordringer? Hvordan møder du barnet/børnene? Giver det anledning til at lave noget mere af denne slags aktiviteter. Hvordan er børneperspektivet i aktiviteten? Er du i børnehøjde med børnene?  <b>Hvad vil du gerne opnå og har du opnået det og hvorfor?</b>
Uanmeldt tilsyn			



### *Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre*

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 samspilstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejder i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

#### **Område Auning**

##### **Vurdering:**

Der har i efteråret 2022 været et bruch-up vedr. ICDP for alle dagplejerne.

Der er faglige fyrtårne til rådighed for dagplejerne, som de kan trække på, hvis der er behov for det.

Det er opmærksomhedspunkt at holde fast i de gode tiltag, som er ICDP, når dagplejen er på arbejde.

Generelt er der en anerkendende tilgang og brug af ICDP men det opleves at især i presset situationer kan der komme uheldige bemærkninger.

#### **Område Grenå**

##### **Vurdering:**

Der arbejdes kontinuerligt med ICDP og har i 2022 haft 4 dagplejere på modul 1 samt 1 dagplejepædagog på modul 2. Derudover har der på et aftenmøde været besøg af 2 ICDP-undervisere (Jane og Karina) som gennemgik de 8 samspilstemaer til alle dagplejerne.

Der anvendes SOS modellen på alle afklaringsmøder og netværksmøder, hvor det giver mening.

Tilsynene i 2022 har taget udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan og her fokus i høj grad været på læringsmiljøet.

#### **Børneby Nord**

##### **Vurdering:**

Dagplejerne er i legestue grupper - udfra det område de tilhører. I de enkelte grupper er der gode fællesskaber.

Den pædagogiske praksis i fællesskaberne bliver understøttet, så der skabes mulighed for leg og læring for alle.

ICDP/PALS anvendes i dagplejen/legestuen.

### Børneby Midt

#### Vurdering:

Dagplejerne er forankret i to legestuegrupper. I de enkelte grupper er der gode fællesskaber. Den pædagogiske praksis i fællesskaberne bliver understøttet, så der skabes mulighed for leg og læring for alle.

ICDP anvendes i dagplejen.

Dagplejen indgår i den fælles pædagogiske dag sammen med daginstitutionerne, samt de deltager i pædagogiske tiltag på tværs af Børneby Midt.

### *Samarbejde med forældre*

#### Mål:

Dagtilbud **skal i samarbejde med forældrene** give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde **med forældrene** sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde **med forældre** og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

### Område Auning

#### Vurdering:

Det gode samarbejde med forældrene starter allerede ved kontaktmødet, hvor forældrene fortæller om deres barn og familie, og hvor Område Auning beskriver en dag i dagplejen, samt gør opmærksom på hvad der er brug for at børnene har med af tøj og fodtøj, for at kunne deltage i de fælles aktiviteter.

Dagplejerne værdsætter en god og tydelig kommunikation baseret på tillid og tryghed. For at skabe så tryk en start for barnet som muligt, aftales det med forældrene at de er med i dagpleje den første dag, og måske også lidt de følgende dage. Dette giver også en mulighed for forældrene og dagplejerne at lære hinanden at kende, samt at få afstemt forventningerne til hinanden. Her starter den gode og positive daglige dialog med forældrene.

I dagligdagen er det i afleverings- og afhentningssituationen, at forældrene og dagplejerne fortæller, om det der hver især er oplevet med barnet. Det er vigtigt at have kendskab til hvordan barnet har haft det derhjemme, hvad det er optaget af, og om det har sovet godt osv. Så dagplejerne kan tage afsæt i dette. Ligeledes fortæller dagplejerne forældrene om hvordan dagen er gået og hvad de har lavet, øvet og lært. Som f.eks. pottetræning, tage tøj af/på, sprog og forskellige aktiviteter. Dagplejerne fortæller hvor barnet er i sin udvikling, og hvad det er ved at lære, så forældrene kan støtte barnet i dets udvikling og læring derhjemme.

Dagplejeren er bevidst om af forældre har forskellige behov med hensyn til rådgivning og sparring i forhold til deres barn, men er altid parate til en dialog, hvis forældrene har behov for dette. Ligeledes er dagplejerne opmærksomme på at inddrage forældrenes erfaringer, og være nysgerrig på hvilke muligheder de ser i en given situation. Det er vigtigt for os, at barnet oplever at dagplejerne samarbejder omkring barnets dannelse, trivsel, udvikling og læring.

Dagplejerne afholder bl.a. forældrekafe, julehygge, og sommerhygge med alle forældrene, hvilket er med til at skabe en god relation med os, men også forældrene imellem.

I samarbejdet med de flersprogede familier, søger dagplejerne for, at der altid tilbydes tolk ved kontaktmøderne, og i andre situationer, hvor det er nødvendigt. I dagplejen afholdes forældremøder, hvor der er tilknyttet tolke, for derved at give forældrene mulighed for at kommunikere på deres eget sprog, og derved for en større mulighed for det gode samarbejde.

#### Område Grenå

##### Vurdering:

Til opstarts forældresamtale, aftales en stille og rolig indkøring for barnet med korte besøg hos dagplejer. I nogen tilfælde har sundhedsplejersken været inddraget i opstarten.

I løbet af tiden i dagplejen afholdes der forældresamtaler ved behov - nogle gange i forbindelse med børnehavestart. Derudover inviteres der til 2 årlige forældremøder. Forældremøderne er i 2022 blevet aflyst, i foråret pga. manglende tilslutning og i efteråret pga. vores økonomi.

#### Børneby Nord

##### Vurdering:

Da pasningen foregår i eget hjem, er der et tæt og udviklende forældresamarbejde. Forældrene bliver mødt anerkendende og ligeværdigt.

Der er i løbet af året forskellige forældre/bedsteforældre arrangementer hos den enkelte dagplejer og i legestuen.

#### Børneby Midt

##### Vurdering:

Da pasningen foregår i eget hjem, er der et tæt og udviklende forældresamarbejde, hvor forældrene bliver mødt anerkendende og ligeværdigt.

Der har i foråret 2022 været afholdt READ-forældremøder i hvert dagplejehjem, hvor forældrene har kunnet mødes om et fælles emne og samtidig har der været mulighed for at stille spørgsmål til dagplejelivet. Ved behov afholdes der forældresamtaler.

### *Samarbejde med Børnehave*

Mål:

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og **skole** sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

#### Område Auning

##### Vurdering:

Dagplejerne er opdelt i grupper på tværs af deres legestuegrupper, hvor de på skift besøger børnehaverne henholdsvis Auning og Øster Alling.

I hele barnet dagplejetid kommer barnet kontinuerligt i byens børnehave. Det giver barnet en genkendelighed, som kan komme barnet til gavn ved børnehavestart og overgang til børnehaven.

Der bliver lavet en overlevering fra dagplejer og børnehave imellem ved børnehavestart.

#### Område Grenå

##### Vurdering:

I Område Grenå er dagplejerne blevet introduceret til Hjernen & Hjertet i efteråret 2022. Dagplejepædagogerne laver TOPI - tidlig opsporing og indsats - på alle børn inden nytår. Dagplejerne introduceres til det i foråret 2023. TOPI følger børnene i børnehave.

Der afholdes overleveringssamtaler fra dagpleje til børnehave på de børn, hvor det er nødvendigt.

#### Børneby Nord

##### Vurdering:

Legestuen i Ørsted er i skolen/børnehaven/vuggestuens bygning - legestuen i Allingåbro ligger på samme matrikel som skolen/børnehaven/vuggestuen og dette giver mulighed for fælles angementer f.eks. syng-sammen-dag, motionsdag, kirker på til jul.

Ørsted legestuen har et samarbejde med vuggestuen om et projekt "sangglad mini" som løber over 2 år. opstart maj 2022.

Legestuen i Vivild har besøgsordning i Børnehaven, vuggestuen er i legestuen sammen med dagplejen 1 gang om måneden.

#### Børneby Midt

##### Vurdering:

Legestuen i Ørum ligger i Åparkens børnehavelokaler, hvilket skaber en god ramme for overgangen til børnehaven. Legestuen i Glesborg ligger på Glesborg skole, hvilket gør denne til en integreret del af børnebyen.

Der er et tæt samarbejde på tværs af enhederne.

## *Samarbejde med forvaltningen*

Mål:

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken Fællesskaber for alle – politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

### Område Auning

#### Vurdering:

I Område Auning afholdes afklaringsmøder, når dagplejer er nysgerrig eller bekymret for et barns trivsel og udvikling. PPR, socialrådgiver, sundhedsplejersken eller andre relevante samarbejdspartnere, kan være repræsenteret til disse møder, hvor der i samarbejde udarbejdes, hvad er det næste gode skridt at tage i forhold til det enkelte barns trivsel og udvikling.

På afklaringsmøderne arbejdes der ud fra den tværfaglige SOS-model.

Det fungerer godt og er meget givtigt.

### Område Grenå

#### Vurdering:

I 2022 har der været besøg af ICDP-underviserne til et aftenmøde.

Mange har deltaget i tema aftenmøder afholdt af Trivsel og Læring.

Område Grenå deltog i Tværprofessionel Samarbejdsmesse med en stand omhandlende dagplejens arbejde.

Der anvendes SOS modellen på afklaringsmøder og på netværksmøder, hvor det giver mening.

Område Grenå trækker på PPR's faglige viden, via afklaringsmøder og netværksmøder.

### Børneby Nord

#### Vurdering:

Der er et tæt samarbejde med familie, børn og unge afdelingen, Trivsel og Læring, samt familiehuset og SPG.

SOS-modellen anvendes på netværksmøder og andre møder ved behov.

#### Børneby Midt

##### Vurdering:

Der er et tæt samarbejde med familie-, børn- og ungeafdelingen, samt familiehuset. SOS-modellen anvendes på netværksmøder og andre møder ved behov.

#### *Samarbejde med andre interessenter*

##### Mål:

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder "Bevæg dig for livet" og "Alle børn skal med"

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

#### Område Auning

##### Vurdering:

Både blandt tilsynsførende og dagplejere er opfattelsen, at de ikke er gode nok til at benytte de tiltag, der er tilgængelige. Dette er med som et opmærksomhedspunkt i de kommende år.

#### Område Grenå

##### Vurdering:

I forbindelse med "Bevæg dig for livet" har Område Grenå modtaget net med forskelligt materiale til alle nystartede børn i dagplejen.

Området havde 4 dagplejere med til "Dansekarussellen", under Bevægelsesnetværket.

Området sendte 2 dagplejere på temadag om "De 17 verdensmål"

Alle dagplejere har deltaget i projekt "Bog-glad"

På frivillig basis har dagplejere og dagplejerpædagoger kunnet deltage i Trivsel og Lærings temaaftner.

Alle dagplejerne har deltaget i forskningsprojektet READ om tidlig indsats i forhold til øgede læsefærdigheder.

3 legestuegrupper har deltaget i et forløb med børneyoga.

1 legestuegruppe har fra Friluftsrådet modtaget Grønne Spirer flag og har som et led i certificering deltaget i et naturkursus. Samme legestuegruppe har også opnået det Blå flag for at arbejde med de 18 grundbevægelser.

#### Børneby Nord

##### Vurdering:

Der er et samarbejde omkring fælles motions dag i Børneby Nord.

Dagplejen besøger kirke, bibliotek, skoven m.m.

## Børneby Midt

### Vurdering:

Der er et tæt samarbejde med nærmiljøet og der samarbejdes med:

- Det lokale bibliotek
- De lokale kirker
- Idrætsmiljøet i byerne
- De lokale erhvervsdrivende

## Resultatkvalitet

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet står overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende<sup>1</sup> sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels – og læringsbetingelser for ALLE børn.**

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet "Tilsyn gennem udvikling" er etableret
- Hjernen & Hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne "Tilsyn", "TOPI" og "Sprogvurdering" i Hjernen & Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregeret data på dagtilbudsområdet.

### *Dagpleje områdets egen data*

I dagplejen laves der ikke sprogvurderinger. Hvorvidt eller hvordan området skal arbejde med trivselsvurderinger, er der endnu ikke truffet beslutninger om. I første omgang skal der gøres erfaringer i forhold til daginstitutioner. Disse erfaringer skal danne grundlag for beslutninger i forhold til dagplejen. Dog har alle dagplejepædagoger været på kursus i brugen af TOPI, og i nogle områder er man i gang med at afprøve forskellige tiltag (jf. Område Grenås samarbejde med børnehaverne).

Jf. overstående kan der på den baggrund ikke konkluderes noget konkret i forhold til resultatkvalitet i dagplejen, men dog kan man på baggrund af proceskvaliteten formode, at der også er god resultatkvalitet på trods af, at det ikke kan direkte aflæses eller måles i vores data.

---

<sup>1</sup> I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.

## Udvalgte udviklingspunkter

### Område Auning

På baggrund af vurderingen af kvaliteten i Dagplejen Område Auning, har dagplejepædagogerne valgt at sætte fokus på følgende:

- Læringsmiljøer, hvor vi vil arbejde med legemiljøet i dagplejernes hjem
- Kulturelle forskelligheder - inddrage forældre med anden baggrund end dansk til at blive klogere på deres kultur
- Bruge evalueringsmodellen mere i vores hverdagspraksis

### Område Grenå

På baggrund af vurderingen af kvaliteten i Dagplejen Område Grenaa, har dagplejepædagogerne valgt at sætte fokus på følgende:

#### **Kommunikation og sprog:**

Herunder vil vi udfolde og styrke arbejdet med brugen af babytegn og rim og remser. Begge dele for at højne børnenes muligheder for tidlig sprogforståelse, kommunikationsformer og ikke mindst for at opbygge et stort ordforråd.

#### **Krop, sanser og bevægelse:**

Vi vil højne kvaliteten i dagplejernes arbejde med krop, sanser og bevægelse ved at nuancere deres viden og skabe større sammenhæng og pædagogisk bevidsthed mellem teori og praksis. Herunder vil vi sætte fokus på stimulering af primære sanser og grundbevægelser samt bevidstheden om at være en rollemodel, specielt udendørs.

#### **Kultur, æstetik og fællesskaber:**

For at skabe et større kendskab og synliggørelse af forskellige etniske kulturer hos den enkelte dagplejers børn og deres familier, er det et opmærksomhedspunkt at tilbyde konkrete arbejdsredskaber, der kan understøtte dette arbejde.

#### **Natur, udeliv og science:**

For at sikre kvalitet i arbejdet med science, ud fra et legende og eksperimenterende børneperspektiv, skal det understøttes af input, inspiration og vidensdeling, hvilket vi skal facilitere i det kommende år.

#### **IT og teknologi:**

Implementeringen af Blue Bots i alle legestuer, skal opfølges og videreudvikles, som led i børnenes mulighed for digital og teknologisk læring og udvikling.

#### **Hjernen & hjertet:**

Vi skal arbejde med implementeringen af TOPI, for at sikre et målrettet og ensartet pædagogisk arbejde med børn i dagplejen, og deres trivsel, udvikling, læring og sundhed. Herunder med fokus på overgangen til børnehave. Ligeledes skal vi have implementeret tilsynsmodulet i Hjernen & hjertet, som kommende arbejdsredskab.

### Børneby Nord

På baggrund af vurderingen af kvaliteten i Dagplejen Børneby Nord, har dagplejepædagogerne valgt at sætte fokus på følgende:

- Vi vil sætte fokus på, læringsmiljøer



- Vi arbejder  
Med evalueringskulturen

### **Børneby Midt**

På baggrund af vurderingen af kvaliteten i Dagplejen Børneby Midt, har dagplejepædagogen valgt at sætte fokus på følgende:

- I år 2023 arbejdes der videre med optimeringen af de pædagogiske tilsyn. Der sættes fokus på It og Teknologi, der skal være større nysgerrighed på anvendelsen af dette hos de 0-3-årige.
- Desuden skal der være et større fokus på læringsmiljøerne, hvor andres kulturelle baggrund, normer, traditioner og værdier sættes i spil.